

Pour en finir avec la tricherie : des environnements éducatifs centrés sur l'apprentissage

Octobre 2020

Ce que c'est...



- Sous l'angle de la théorie cognitive, la **tricherie** chez les étudiantes et les étudiants serait une réponse inappropriée à un environnement d'apprentissage qui ne fonctionne pas pour eux. (Lang, 2013)
- Les **environnements d'apprentissage** qui réduisent l'incitation à et les occasions de tricher sont ceux-là mêmes qui conduisent à un apprentissage en profondeur chez les étudiants. (Lang, 2013)
- **L'apprentissage en profondeur** correspond à des comportements où les étudiants font un traitement actif de l'information et utilisent des stratégies d'élaboration et d'organisation plutôt que des stratégies de mémorisation. (Larue et Hrimech, 2009)



CARACTÉRISTIQUES d'un environnement d'apprentissage...	favorisant la tricherie	favorisant un apprentissage en profondeur
Motivation à apprendre	extrinsèque	intrinsèque
Contexte d'apprentissage	orienté vers la performance	orienté vers la compréhension et la maîtrise
Conséquences d'une mauvaise note ou d'un échec	graves	sources d'apprentissage
Niveau de confiance dans ses chances de réussir une évaluation	faible	fort

Comment ça fonctionne ?



- L'enseignante ou l'enseignant peut profiter de la **planification de son cours** pour en modifier l'environnement d'apprentissage en se posant des questions sur
 - les **cibles d'apprentissage** : que faire apprendre aux étudiantes et étudiants pour qu'ils deviennent des professionnels compétents;
 - les **méthodes pédagogiques actives** à privilégier pour créer un contexte d'apprentissage orienté vers la compréhension et le développement de compétences professionnelles;
 - les **modalités d'évaluation**, soit les moyens à prendre pour vérifier si les apprentissages en profondeur visés ont été faits, en portant une attention particulière à choisir ceux qui susciteront des comportements intègres.
- **LA question clé** que tout enseignant devrait se poser est celle-ci : **la modalité d'évaluation que j'ai choisie rend-elle la tricherie facile?**
 - S'agit-il du même examen que l'an passé?
 - Les réponses au travail demandé sont-elles disponibles sur le web?
- Si la réponse est **oui**, c'est le moment de faire preuve de créativité! (Bertram-Gallant, 2019)



En quoi est-ce intéressant ?



- En acceptant de concevoir la tricherie comme une réponse inappropriée à un environnement d'apprentissage inadéquat, il devient possible pour les enseignants de réagir plus efficacement à la malhonnêteté en **modifiant l'environnement d'apprentissage** qu'ils ont créé.
- Ces modifications façonnent et orientent les efforts des étudiantes et étudiants vers la réalisation de travaux personnels, originaux, inédits et intègres; du coup, **la tricherie n'est plus une option** (Carroll, 2007).
- Ces modifications pour créer un environnement éducatif centré sur l'apprentissage peuvent également renforcer l'alignement pédagogique ou le **principe de cohérence** dans le cours : les activités d'apprentissage **réalisées** correspondent aux cibles d'apprentissages **visées** et sont **évaluées** le plus fidèlement possible afin de mesurer l'atteinte de ces cibles.

Qui pourrait y gagner ?



- **Les enseignantes et enseignants**
 - qui en ont assez de la tricherie et qui désirent disposer de moyens efficaces pour la contrer.
 - qui veulent retrouver le **plaisir d'enseigner** dans un climat de confiance **et de corriger** sans méfiance des travaux et des examens dans lesquels leurs étudiantes et étudiants feront la démonstration d'apprentissages en profondeur.
- **Les étudiantes et étudiants** qui réaliseront des travaux significatifs et qui feront des examens leur permettant de démontrer leurs apprentissages sans crainte d'être accusés d'avoir triché.
- **Les institutions** qui auront confiance dans la valeur de leurs programmes et des diplômes octroyés.
- **Les employeurs** qui embaucheront des diplômées et diplômés compétents et intègres.
- **La société** qui s'enrichira de la contribution de professionnelles et professionnels compétents.

Pour en finir avec la tricherie : des environnements éducatifs centrés sur l'apprentissage

Octobre 2020

Ce que ce n'est pas...

- Malgré le discours médiatique, les cas avérés de tricherie atteignent rarement 1 % du nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits.
- Le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui ont admis avoir triché au moins une fois dans leurs études postsecondaires (durée variant de 2 ans à 10 ans) est en baisse :
 - 87 % pour l'année 1993 (McCabe);
 - 65 % pour 2002-2010 (McCabe, Klebe et Butterfield).
- La tricherie n'est **pas qu'une responsabilité étudiante** : elle peut provenir d'un environnement d'apprentissage
 - axé uniquement sur des apprentissages de surface comme la mémorisation et la restitution de connaissances;
 - dans lequel on cherche à « attraper » les tricheurs lors des évaluations;
 - fondé sur l'adhésion à des valeurs morales et dans lequel on brandit la menace de sanctions en cas de transgression.



Qu'est-ce qui pose problème ?



- La **résistance au changement**,
 - chez les **enseignantes et enseignants** qui ne sauraient pas
 - revoir leur conception de l'enseignement et de l'apprentissage pour passer d'une vision axée sur la transmission de contenu à mémoriser à une vision de la formation comme une « mission éducative » (Legendre, 2020).
 - revisiter la planification de leurs cours pour favoriser des apprentissages significatifs et susciter des comportements intègres.
 - reconnaître que **certaines modalités d'évaluation utilisées rendent la tricherie facile**.
 - chez les **étudiantes et étudiants** qui ne sauraient pas
 - jouer un rôle plus actif dans leur formation.
 - gérer leur anxiété face à leur désir de réussite.

À quoi faut-il faire attention?



- À ne pas suggérer des modifications à l'environnement d'apprentissage qui augmenteront la tâche enseignante, déjà considérée lourde
- À ne pas sous-estimer l'importance de modifier le discours au niveau des idées préconçues sur la tricherie
- À offrir aux enseignantes et enseignants des **ressources pédagogiques** (outils, activités de formation, accompagnement...) pour les **soutenir dans les modifications à leur environnement d'apprentissage** afin de favoriser un apprentissage en profondeur et de contrer la tricherie
- À ne pas culpabiliser les enseignants pour des modalités d'évaluation traditionnelles, inadéquates, incohérentes...
- À ne pas donner l'impression d'abandonner la sanction en cas de tricherie avérée

Qui pourrait y perdre ?



- **Si l'environnement d'apprentissage est modifié**
 - Les **vrais tricheurs**, qui auront beaucoup moins de possibilités de tricher
 - Les **compagnies de logiciels de détection** de similitudes, dont les produits seront moins utiles
 - Les **compagnies de systèmes de surveillance** d'examen, dont les produits seront d'une moindre grande utilité
- **Si l'environnement d'apprentissage n'est pas modifié**
 - Les **enseignantes et enseignants** qui
 - perdront en pertinence auprès des étudiantes et étudiants qui désirent faire des apprentissages qui les préparent à réussir leur insertion professionnelle.
 - s'aliéneront les étudiantes et étudiants parce qu'en croyant que la tricherie est uniquement une responsabilité étudiante, ils créent un climat de méfiance en classe et au moment des évaluations.

Conception : Morin, S. Dubé, J.S. et Gaulin, F.

Sources - Lang (2013); Larue et Himech (2009); Carroll (2007); Bertram-Gallant (2019); Legendre (2020); Blum (2009)